

Муниципальное учреждение отдел образования администрации
города Донецка Ростовской области

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
№3 имени Василия Цветкова муниципального образования
«Город Донецк»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3 г. Донецка
 И.Н. Литвинова
Приказ от «26» августа 2024 г. №130



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Практическая биология»**

Подвид программы: уровневая
Уровень программы: стартовый
Целевая группа (возраст): от 12-13 лет
Срок реализации: краткосрочная -34 ч.

Форма обучения - очная

Разработчик:
учитель Поморцев Константин Александрович

Донецк
2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы).....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	9
I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Методическое обеспечение.....	11
2.4. Формы аттестации.....	12
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	12
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

В настоящее время деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в состояние окружающей природы, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что неперенным условием выживания является совершенствование самого человека, поднятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире. Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. Поэтому основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в экологическую, природоохранную деятельность. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям в летний период заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает практико-ориентированный подход, предполагающий использование поисковых, исследовательских, проектных методов, создание условий для самореализации обучающихся в активной практической экологической, творческой деятельности. В программу включены: экскурсии, наблюдения, природоохранные акции, занятия по работе с природным материалом. Программа предполагает широкое использование здоровьесберегающих технологий, использование мультимедийных средств.

Педагогическая целесообразность программы

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 11-13 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Адресат программы – дети 11-13 лет

В данный период жизни в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению ранимости, утомляемости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков

взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Рекомендуемый максимальный состав группы: 15 человек.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в учебный период.

Уровень реализации программы - стартовый.

Режим занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Из расчета: 1 час – 40 минут, 10 минут - перерыв в соответствии с нормами СанПин. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Формы организации образовательного процесса

Основная форма занятий - групповая.

Виды (формы) занятий

Формы проведения занятий: игровые, сюжетные, занятия с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Перечень форм подведения итогов – викторины, выставки работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для формирования основ экологической культуры (осознанного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

личностные

- Воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- Развитие познавательного интереса к природе, желание активно изучать природный мир;
- Формирование осознанно-правильного отношения к окружающим объектам природы.

метапредметные

- Развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- Развитие навыков целеполагания и планирования своей деятельности; самостоятельности при принятии творческих решений.

- Развитие образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса;
- Развитие навыков работы в группе;
- Развитие навыков целеполагания и планирования своей деятельности;
- Развитие речевых и коммуникативных навыков;
- Развитие навыков безопасного поведения при работе с инструментами и материалами;
- Развитие глазомера, мелкой моторики рук;
- Формирование умений здорового и безопасного поведения в природе.

предметные

- Обогащение представлений детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе;
- Обогащение представлений детей об экологии и экологах, о движении «Эколята - юные защитники природы».
- Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой: проблемы её загрязнения, охрана природы.

1.3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Дата	Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово экология?	1			5.09	беседа
2	Природа родного края. Географическое положение. Климат.	1			12.09	экскурсия
3	Растения Дона.		1		19.09	Практическая работа
4	Растения донских степей		1		26.09	Практическая работа
5	Растения донских степей		1		3.10	Практическая работа
6	Растения донских степей		1		10.10	Практическая работа
7	Растения пойменных лесов		1		17.10	Практическая работа
8	Растения пойменных лесов		1		24.10	Практическая работа
9	Растения пойменных лесов		1		7.11	Практическая работа
10	Растения красной книги Донского края.		1		14.11	Практическая работа
11	Охрана естественных экосистем Донского края	1			21.11	Беседа, элементами лекции и поиска информации
12	Животный мир Донского края.	1			28.11	лекция
13	Беспозвоночные (черви)		1		5.12	Практическая работа
14	Беспозвоночные (моллюски)		1		12.12	Практическая работа
15	Беспозвоночные (ракообразные)		1		19.12	Практическая работа
16	Беспозвоночные (паукообразные)		1		26.12	Практическая работа
17	Беспозвоночные. Насекомые.(Жуки)		1		9.01	Практическая работа
18	Насекомые.(Бабочки)		1		16.01	Практическая работа
19	Беспозвоночные. Насекомые.(Двукрылые)		1		23.01	Практическая работа
20	Беспозвоночные. Насекомые.(стрекозы)		1		30.01	Практическая работа
21	Позвоночные. Рыбы	1			6.02	лекция
22	Позвоночные. Рыбы		1		13.02	Практическая работа
23	Позвоночные. Премькающие		1		20.02	Практическая работа
24	Позвоночные. Премькающие		1		27.02	Практическая работа
25	Позвоночные. Птицы		1		6.03	Практическая работа
26	Позвоночные. Птицы		1		13.03	Практическая работа
27	Позвоночные. Птицы		1		20.03	Практическая работа
28	Позвоночные. Птицы		1		3.04	Практическая работа
29	Позвоночные Насекомоядные		1		10.04	Практическая работа
30	Позвоночные. Грызуны		1		17.04	Практическая работа
31	Позвоночные. Зайцеобразные		1		24.04	Практическая работа
32	Позвоночные. Парнокопытные		1		8.05	Практическая работа
33	Заповедники Дона	1			15.05	
34	Итоговое занятие	1			22.05	
Итог		34ч				

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие.

Беседа «Почему мы часто слышим слово-экология». Детское движение «Эколята- защитники природы» Показ видео, беседа. Физминутка.

2. Растения Дона.

Презентация «Растительный мир Донского края»; Работа учащихся с гербариями растений Дона. Видеоролик «Зачем нужно беречь лес»; «Лекарственные растения». Музыкальные физминутки. Игра «Волшебный мешочек» (определить растений).

3. Растения красной книги Донского края. Презентация «Кто живёт в лесу?», беседа.

Фильм «Животные леса»; «Почему исчезают животные?» Почемучка «Какие бывают домики у животных?» развивающий мультфильм. Физминутки.

Квест-игра по экологии «Удивительный мир природы».

Конкурс рисунков «На лесной поляне». Выставка детских работ
Уход за животными «Живого уголка».

4. Охрана естественных экосистем Донского края

Видеопрезентация «Кто живёт в реке», серия видео «Почемучка» про рыб, животных и насекомых пресных водоемов. Беседа- обсуждение видео. Физминутка. Мастер–класс аппликация «Стрекозы». Выставка детских работ.

Рисование на арт-столе с подсветкой кинетическим песком морских животных (Арт- терапия).

5. Животный мир Донского края.

Видеопрезентация " Животный мир Донского края.". Обсуждение «Кто из обитателей больше всех понравился? Игра «Раз,два,три-морская фигура на месте замри».

а) Беспозвоночные.

б) Позвоночные

6. Заповедники Дона

Презентация «Заповедники Дона». Деятельность государства по поддержания стабильности экосистем Донского края.

7. Итоги работы кружка

5.1. Планируемые результаты

Личностные

- Воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- Развитие познавательного интереса к природе, желание активно изучать природный мир;
- Формирование осознанно-правильного отношения к окружающим объектам природы.

Метапредметные

- Развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- Развитие навыков целеполагания и планирования своей деятельности; самостоятельности при принятии творческих решений.
- Развитие образного мышления, творческого воображения и художественного вкуса;
- Развитие навыков работы в группе;
- Развитие навыков целеполагания и планирования своей деятельности;
- Развитие речевых и коммуникативных навыков;
- Развитие навыков безопасного поведения при работе с инструментами и материалами;
- Развитие глазомера, мелкой моторики рук;
- Формирование умений здорового и безопасного поведения в природе.

Предметные

- Обучающиеся расширили представление о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе;
- Обучающиеся расширили представление об экологии и экологах, о движении «Эколята - юные защитники природы».
- Обучающиеся имеют представление о взаимодействии человека с природой: о проблемах её загрязнения, охране природы.

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	5.09-12.09	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово экология? Природа родного края. Географическое положение. Климат.	2 часа	Групповое занятие	Кабинет №9	викторина
1.2	19.09-14.11	Растения Дона..	8 часов	Групповое занятие	Кабинет №9	викторина
1.3	21.11	Растения красной книги Донского края.	1 час	Групповое занятие	Кабинет №9	гербарий
1.4	28.11	Охрана естественных экосистем Донского края	1 час	Групповое занятие	Кабинет №9	выставка
2.1	5.12-8.05	Животный мир Донского края.	20 час	Групповое занятие	Кабинет №9	викторина
2.2	15.05	Заповедники Дона	1 час	Групповое занятие	Кабинет №9	семинар
	22.05	Итоги работы кружка	1 час	Групповое занятие		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых, рыб;
- Видеопрезентации, видеофильмы;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории школы
- Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.

Оборудование: столы и стулья для занятий.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисти, стеки, баночки под воду, губка, миска.

- Стол с подсветкой – арт песочница для рисования, кинетический песок.

Оборудование для проведения эстафет.

Материалы: гуашь, акварель, клей ПВА, цветная бумага, картон, семена пшеницы\ . Травы для посева корма животным.

Кадровое обеспечение Учитель биологии, имеющий знания по экологии и соответствующую подготовку по видам декоративно-прикладного творчества, используемых в программе.

2.3. Методическое обеспечение

Условия, необходимые для успешной реализации программы

Соблюдение следующих принципов:

- Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом возрастных и типологических особенностей.
- От простого к сложному.
- Общение с ребёнком начинается с установления психологического контакта.
- Педагог создает условия психоэмоциональной комфортности, □ предоставляет свободу высказываний.
- Перед выполнением задания необходимо четко формулировать □ задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- В случае возникновения трудностей оказывается разная степень помощи вплоть до совместного выполнения действий с ребёнком, при этом каждый удачный ответ подкрепляется похвалой и одобрением.
- Педагог и обучающийся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирает сам ребёнок
- В ходе занятий не следует торопить ребёнка, важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Занятия должны приносить ребенку радость;

- Не допускать скуки и переутомления;
Только после того как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к следующему

2.4. Формы аттестации

Результативность программы отслеживается с помощью наблюдения в ходе занятий, оценки качества творческих работ, представленных на выставках по итогам занятий.

Форма проведения аттестаций – викторина.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для фиксации результативности обучения используются:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУОУ СОШ №3 г. Донецка (приложение 1)

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса

Создание условий для формирования основ экологической культуры (осознанного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи воспитательного процесса- Развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;

Воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;

Развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

Развитие творческого воображения и художественного вкуса;

Вовлечение родителей в совместную исследовательскую и творческую деятельность

Планируемые результаты

Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.

Повышение общей экологической культуры обучающихся и родителей.

Улучшение экологической ситуации вокруг места обучения и города в целом.

Приоритетные направления воспитания

Экологическое воспитание,
Патриотическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия:

- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, выставках;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- Работа с родителями
- «Как сохранить здоровье ребенка»,
- «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»,
- «Домашняя экология»

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«День солнца»	Воспитательные: обогащение эмоциональной сферы ребенка; в воспитание доброжелательно-го отношения к окружающим; воспитание эмоциональной отзывчивости, интереса.	Дети в группах обсуждают эскиз рисунка, реализация выбранного проекта-рисунка на асфальте с обязательным изображением солнца.	Конкурс рисунков на асфальте.	июль	Педагог .
2	«Вместе ярче»	Способствовать развитию чувства ответственности за свои действия; воспитывать экономное и бережное отношение к электроэнергии.	Просмотр видеороликов «Азбука бережливости» «Виды электростанций» «Почему мы должны беречь свет»	Эко-занятие. Занимательные эстафеты с воздушным и шарами.	июль	Педагог

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимущкин И. И. Самые-самые животные. - М., 1994.
2. Барбара Корк. Бабочки. - М., 1997.
3. Барбара Корк. Дикие животные. - М., 1997.
4. Барбара Корк. Деревья. - М., 1997.
5. Барбара Корк. Птицы. - М., 1997.
6. Барбара Корк. Рыбы. - М., 1997.
7. Барбара Корк. Цветы. - М., 1997.
8. Волков С. Ю. Азбука здоровья. - М., 1998.
9. . Цветные плавнички. - М., 1972.
10. Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. - М., 1982.
11. Дорохов А. Про себя самого. - Сыктывкар, 1990. Житков Б. Про слона. - М., 1950.
12. Платонов А. Неизвестный цветок. - В КН.: Сухой хлеб. - М., 1991.
13. Плешаков., А.А. А.А. Румянцев «Великан на поляне» или первые уроки экологической этики. М., Просвещение 2000г.
14. А.А.Плешаков «Зеленые страницы», М. Просвещение, 1995г.
15. Роман Сеф. Я сам. Книга обо мне, написанная и нарисованная мною с помощью моих друзей Романа Сефа и Ирины Гравендер. - М., 1992.
16. Рыжкова Н.А. «Животные» изд. «Махаон»., 1999г.
17. Рыжкова Н.А. «Я и природа» изд. М., Просвещение 1991г.
18. ИржинаСтременьова. Я - человек, ты - человек.- М, 1991.
19. Танасийчук В. «Экология в картинках» М., Просвещение 1996г.
20. Тарабарина Т.И. ., Соколова Е.И.. «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль 2001г.
21. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» М2001г.
22. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М2001г.
23. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М2002г.
24. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» М2001г.
25. Шорыгина Т.А. « Какие звери в лесу?» М2001г.