

Рабочая программа по английскому языку Основное общее образование

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку (основное общее образование)

Данная рабочая программа по английскому языку для основного общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами :

1. Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
2. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ , реализующими программы общего образования-
3. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
4. Методическим письмом «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык»

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании , конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствовать развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
- ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

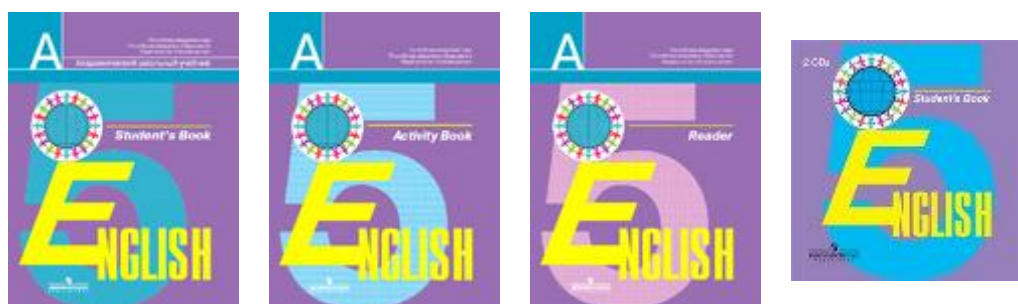
Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники Кузовлева В.П. Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся

5 класс (2-11)

УМК “English 5” (серия 2-11)



Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова

Состав УМК “English 5”:

- Книга для учащихся (Student's Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (2 CD диска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)

УМК “English 5”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме

Содержание

Unit 1. Let's get acquainted.

Unit 2. Rules around us.

Unit 3. It's fun to help people around.

Unit 4. Every day and at weekends.

Unit 5. My favourite celebrations.

Unit 6. We have made a nice trip to England.

Unit 7. My future holiday.

Unit 8. My best impressions.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку *Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Переписка. Покупки. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

Грамматический материал

Новый

- Past Progressive;
- Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week);
- Present Progressive (future meaning);
- modal verb - have to, might
- word building: some-, any-, no-; compound words

Для повторения

Present/ Past/ Future Simple

Present Progressive

Present Perfect

to be going to

modal verb – must, should, may

prepositions of time, place and direction;

Отличительной особенностью УМК “English 5” является то, что он обеспечивает преемственность между начальной и средней школой.

Календарно-тематическое планирование для 5-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П «Английский язык. Учебник для 5 -го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение» , 2006 г.

Календарно-тематическое планирование для 5-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 5-го класса входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2006 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2006 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений», М. : «Просвещение», 2006 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык.Книга для учителя к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2006 г.
5. фономатериалы

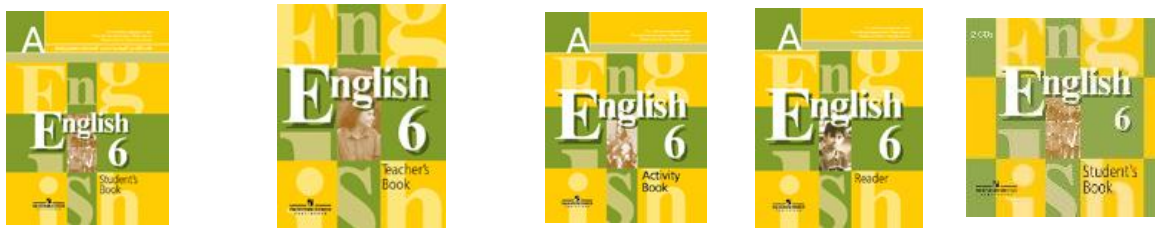
Основные цели обучения в 5-ом классе включают

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции , составляющими которой являются речевая компетенция /развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности : говорении, аудировании, чтении, письма /, языковая компетенция /овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми в данном классе темами /, социокультурная компетенция /приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и т.д./, компенсаторная компетенция /развитие умений выйти из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации /, учебно-познавательная компетенция /дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений , ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранного языка/
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания , толерантного отношения к проявлениям другой культуры и т.д.; способствовать формированию у учащихся целостной картины мира; способствовать повышению уровня гуманитарного образования учащихся, формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира .

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - до двух минут/, монологу /объем монологического высказывания 8 – 10 фраз/, диалогу /объем диалога - до двух реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

6 класс

УМК “English 6”



Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова

Состав УМК “English 6”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (2 CD диска, общее время звучания 2 ч. 03 мин. 09 сек., или две кассеты, общее время звучания 2 ч. 02 мин. 15 сек.)
- Контрольные задания (Assessment Tasks),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks),
- Звуковое приложение к контрольным заданиям.

УМК “English 6”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание

Unit 1 What do you look like?

Unit 2 What are you like?

Unit 3 Home, sweet home.
 Unit 4 Do you like to go shopping?
 Unit 5 Does your health depend on you?
 Unit 6 Whatever the weather...
 Unit 7 What are you going to be?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Внешность, Одежд», Друзья, Черты характера, Взаимоотношения в семье, помощь по дому, Дом, квартира, Магазины, покупки, Здоровье и личная гигиена, Климат, погода, Выбор профессии.*

Грамматический материал

Грамматические явления	Модель обучения 2-11	Модель обучения 5-11
Степени сравнения прилагательных (a bit, much)	New	New
Present Progressive	Revision	New
there was/ there were	Revision	New
Countable/ uncountable nouns Past Progressive	Revision	New
Modal Verbs: must, should Present Perfect	Revision	New
First Conditional конструкция to be going to	New Revision	New New
Modal Verb: have to Who/What – questions Past Perfect	Revision New New	New New New

Календарно-тематическое планирование для 6-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П «Английский язык. Учебник для 6 -го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2006 г.

Календарно-тематическое планирование для 6-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 6-го класса входят:

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2006 г.

2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2006 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений», М. : «Просвещение», 2005 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2006 г.
5. фономатериалы

Основные цели обучения в 6-ом классе включают закрепление приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 6-ом классе являются учебный и познавательный аспекты.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - до двух минут/, монологу /объем монологического высказывания 8 – 10 фраз/, диалогу /объем диалога - до двух реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты

7 класс

УМК “English 7”



Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина

Состав УМК “English 7”:

Книга для учащихся (Student's Book)

Книга для учителя (Teachers Book)

Рабочая тетрадь (Activity Book)

Книга для чтения (Reader)

Звуковое приложение

Контрольные задания (Assessment Tasks)

Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher's Guide to Assessment Tasks)

Звуковое приложение к контрольным заданиям (1 кассета, общее время звучания 19мин 44 сек)

УМК "English 7"

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание

Unit 1. Are you happy at School?

Unit 2. What are you good at?

Unit 3. Can people do without you?

Unit 4. How do you treat the Earth?

Unit 5. Do you have any problems with your friends?

Unit 6. Do you like living in your country?

Unit 7. Do you have an example to follow?

Unit 8. How do you spend your free time?

Unit 9. What is special about your country?

Unit 10 Are you different or alike?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии.*

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Report structures ("that" – clauses) Adverbs of manner; comparative and superlative	Present Simple Past Simple

adverbs V-ing forms after prepositions Complex object (V+ Object+(to) Infinitive) Simple Present Passive Simple Present Passive (Complex structures) Simple Past Passive Relative clauses with who/that/which/whose Adjective + infinitive -ed and -ing adjectives Infinitive as an attribute Articles Word building (prefixes)	Future Simple Present Perfect Present Progressive Present Progressive (future meaning) to be going to Degrees of comparison of adjectives modal verbs adverbs of frequency word-building
--	--

Отличительной особенностью УМК “English-7” является вовлечение учащихся в межкультурный диалог, в котором знакомство с культурами англоязычных стран является не самоцелью, а поводом для более глубокого осознания культуры своей страны.

Особое внимание в УМК “English-7” уделяется обучению пересказу аутентичных текстов на основе оригинальной методики.

Календарно-тематическое планирование для 7-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7 -го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2008 г.

Календарно-тематическое планирование для 7-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 7-го класса входят:

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2008 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2007 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2007 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений» - М.:«Просвещение»,2005 г.
5. фономатериалы

Основные цели обучения в 7-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее

обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием , письмом. Доминирующими в 7-ом классе являются учебный и познавательный аспекты.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - до двух минут/ , монологу /объем монологического высказывания 8 – 10 фраз/ , диалогу /объем диалога - до двух реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

8 класс

УМК “English 8”

С 2008 года издается переработанный вариант УМК “English-8”.



Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец.

Состав УМК “English 8”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teachers Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (3 кассеты по 60 мин.)
- Контрольные задания для 8-9 классов (Assessment Tasks),
- Методические рекомендации к контрольным заданиям для 8-9 классов (Teacher’s Guide to Assessment Tasks),
- Звуковое приложение к контрольным заданиям.

УМК “English 8”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;

- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание:

Unit 1 My country at a glance.

Unit 2 Is your country a land of traditions?

Unit 3 Do you like traveling?

Unit 4 Are you a good sport?

Unit 5 A healthy leaving guide.

Unit 6 Changing times, changing styles.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

Грамматический материал

Новый	Для повторения
Subject +passive verb+ infinitive Tag questions modal verbs: ought to, need, be able to Present Perfect Passive Present Perfect Progressive Second conditional I wish	to be + Participle to modal verbs: must, should, could Past Simple Past Progressive Present Progressive Past Simple Passive Present Perfect Present Perfect Passive order of adjectives Word formation

Отличительной особенностью учебника “English-8” является полностью переработанный раздел “Test Yourself”, а также специально разработанные уроки развития умения аудировать и писать, что позволяет более целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации.

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2008 г.

Календарно-тематическое планирование для 8-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 8-го класса входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М. : «Просвещение», 2008 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2008 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» - М.: «Просвещение», 2008 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений» -М.: «Просвещение», 2008 г.
5. фономатериалы

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

9 класс

УМК “English-9”

В 2009 году выходит в свет переработанный вариант УМК “English-9”.



Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В., Стрельникова О.В., Кобец Ю.Н.

Состав УМК “English-9”:

1. Учебник (Student's Book).
2. Книга для учителя (Teacher's Book).
3. Рабочая тетрадь (Activity Book).
4. Книга для чтения (Reader).
5. Звуковое приложение.
6. Специальный компонент для контроля уровня овладения иноязычной культурой и подготовки к ЕГЭ: контрольные задания (Assessment Tasks), методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher's Guide to Assessment Tasks), звуковое приложение к контрольным заданиям.
7. Методический портфель для учителя.
8. Интернет-поддержка.

УМК “English 9”

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

Содержание:

- Цикл 1. Reading...? Why not?

- Цикл 2. Let the music begin ...
- Цикл 3. What's the news?
- Цикл 4. What school do you go to?
- Цикл 5. School – what's next?
- Цикл 6. My country in the world.
- Цикл 7. Our school yearbook.

Соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: *Досуг и увлечения (музыка, чтение). Средства массовой информации. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Школьное образование.*

Грамматический материал:

Для повторения:

Новый:

Present Simple	Reported Speech/Sequence of Tenses
Past Simple	(reported statements/questions/requests/orders)
Present Perfect	
Present Progressive	
Passive Voice,	
V- ing forms	
Reported Speech (that – clauses)	
Reply questions	
Comparative adverbs	

Отличительные особенности УМК “English-9”:

- Данный УМК является переработанным вариантом УМК “English-9”, выпускавшимся издательством «Просвещение» в 1996-2005 годах. При его переработке обновлено содержание, учтены пожелания учителей и рекомендации методистов, а также устранены недостатки, выявленные в ходе широкого использования данного УМК в регионах России.
- В связи с тем, что 9 класс в основной школе является завершающим, особое внимание уделено систематизации и повторению грамматического материала

Календарно-тематическое планирование для 9-го класса составлено по учебнику : Кузовлев В.П «Английский язык. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2008 г.

Календарно-тематическое планирование для 9-го класса полностью обеспечено методически. В состав УДК для 9-го входят :

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2008 г.

2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2007 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2007 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2004 г.
5. фономатериалы

Основными целями обучения в 9-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Доминирующими аспектами в 9-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» на этапе основного (общего) образования, в том числе в V-VII классах 315 часов из расчета 3 учебных часов в неделю. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 315 часов (105 часов в год, 3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 5-7 классах распределено следующим образом:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка – 80 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года – 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников – 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды – 40 часов.

Изучение тем в основной школе носит циклический характер : одна и та же тема изучается на разных этапах обучения, но на новом качественном уровне: развиваются речевая и языковая компетенции за счет совершенствования фонетических навыков, расширения лексического запаса учащихся и т.д.

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему	Контрольные работы, проверочные и творческие задания
5 класс	Цикл 1. “Давайте познакомимся!”	11 часов	Словарный диктант Творческий проект «Знакомьтесь: это я!» Устная тема « Это я!»
	Цикл 2. “Правила вокруг нас”	13 часов	Нулевой срез Творческий проект «Правила моей школы» Словарный диктант Устная тема «Правила вокруг нас»
	Цикл 3. “Помогать людям одно удовольствие”	11 часов	Творческий проект «Мы готовы вам помочь» Словарный диктант Устная тема «Как помочь другим» Словарный диктант Техника чтения
	Цикл 4. “Будни и выходные”	13 часов	Творческий проект «Лучший день в моей жизни» Творческий проект «Что я люблю и не люблю» Контрольная работа к циклам уроков 3-4
	Цикл 5. “Мои любимые праздники”	13 часов	Творческий проект «Праздники в моей школе» Творческий проект «Мой самый необычный праздник» Устная тема «Мой любимый праздник»
	Цикл 6. “У нас была замечательная	14 часов	Контрольная работа к циклам уроков

	поездка в Лондон”		
	Цикл 7. “Мои предстоящие каникулы”	12 часов	5-6 Устная тема «Путешествие» Творческий проект «Путешествие, которое мне запомнилось» или «Самый лучший день в моей школе» Творческий проект «Каникулы моей мечты» или «Лучшие способы провести каникулы» Устная тема «Как я проведу каникулы»
	Цикл 8. “Мои лучшие впечатления”	15 часов	Творческий проект «Самый умный ученик моей школы» Устная тема «Мой родной город» Лексико-грамматический тест Техника чтения
	Обобщающее повторение, резерв	3 часа	
6 класс	Цикл 1 “Как ты выглядишь?”	13 часов	Творческий проект «Хорошо выглядишь» Тест «Проверь себя» Устная тема «Одежда» Словарный диктант
	Цикл 2 “Каков ты?”	15 часов	Творческий проект «Люди и вещи, которые мне нравятся» или «Гороскоп на неделю» Словарный диктант Тест «Проверь себя» Аудирование
	Цикл 3 “Дом, милый дом”	16 часов	Творческий проект «Дом моей мечты» Устная тема «Моя квартира» Техника чтения Беспереводное чтение
	Цикл 4 “ Ты любишь делать покупки?”	14 часов	Творческий проект «Это мой любимый магазин!» Словарный диктант Монолог Лексико-грамматическая работа
	Цикл 5 “Твоё здоровье зависит от тебя?”	15 часов	Творческий проект «Тебе следует обратиться к врачу» Словарный диктант Устная тема «Здоровье» Диалог

	Цикл 6 “Какой бы погода ни была ...”	13 часов	Аудирование Творческий проект «У природы нет плохой погоды» Словарный диктант Устная тема «Времена года и погода» Монолог Беспереводное чтение
	Цикл 7 “Какую профессию ты собираешься выбрать?”	16 часов	Творческий проект «Школа моей мечты» Лексико-грамматическая работа Диалог Техника чтения
	Обобщающее повторение, резерв	3 часа	
7 класс	Цикл 1 «Ты счастлив в школе?»	10 часов	Творческий проект «Школа, где я учусь» Тест «Проверь себя» Словарный диктант Устная тема «Моя школа»
	Цикл 2 “Что ты хорошо умеешь делать?”	10 часов	Аудирование Творческий проект «Твоя доска почета» Тест «Проверь себя» Словарный диктант Устная тема «Что я умею и что не умею»
	Цикл 3 “Могут ли люди обойтись без тебя?”	12 часов	Беспереводное чтение Творческий проект «Я помощник» Словарный диктант Устная тема «Мои обязанности по дому»
	Цикл 4 «Как мы обращаемся с землей»	10 часов	Лексико-грамматическая работа Монолог Творческий проект «Земля - наш дом» Тест «Проверь себя» Словарный диктант
	Цикл 5 «У тебя есть проблемы с друзьями?»	12 часов	Диалог Творческий проект «Идеальный друг» Контрольная работа к циклам уроков 4-5 Словарный диктант Устная тема «Мои друзья»

Цикл 6 «Тебе нравится жить в своей стране?»	10 часов	Аудирование Творческий проект «Моя страна» Тест «Проверь себя» Словарный диктант Устная тема «Моя страна»
Цикл 7 «У тебя есть пример для подражания?»	10 часов	Монолог Творческий проект «Люди, которыми я горжусь» Словарный диктант Устная тема «Известные люди Великобритании/России»
Цикл 8 «Как ты проводишь свое свободное время?»	12 часов	Беспереводное чтение Творческий проект «Лучшие способы отдохнуть» Словарный диктант Устная тема «Хобби»
Цикл 9 «Что особенного в твоей стране?»	10 часов	Диалог Творческий проект «Восьмое чудо света» Словарный диктант Устная тема «Моя страна»
Цикл 10 «Похожие мы или разные?»	5 часов	Лексико-грамматическая работа Творческий проект «Как сделать мир лучше»
Обобщающее повторение, резерв	3 часа	

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «английский язык» в 8-9-х классах. Школьным учебным планом на изучение английского языка в основной школе также отводится 210 часов (105 часов в год, 3 учебных часа в неделю). Количество часов на изучение тем в 8-9 классах распределено следующим образом:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода, покупки, карманные деньги – 50 часов
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены, переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему	Контрольные работы, проверочные и творческие задания
8 класс	Цикл 1 “Взгляд на страны со стороны”	16 часов	Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!» Аудирование Словарный диктант Устная тема «Великобритания» Устная тема «Россия»
	Цикл 2 “Праздники и традиции ”	15 часов	Беспереводное чтение Творческий проект «самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычаи России» Словарный диктант Устная тема «Праздники и традиции»
	Цикл 3 “Нравится ли вам путешествовать?”	20 часов	Лексико-грамматическая работа Творческий проект «Путешествие моей мечты» Творческий проект «Добро пожаловать в Челябинск!» Монолог Словарный диктант Устная тема «Путешествие»
	Цикл 4 “Вы любите заниматься спортом?”	18 часов	Диалог Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего» Аудирование Словарный диктант Устная тема «Спорт и олимпийские игры»
	Цикл 5 “Здоровый образ жизни”	18 часов	Беспереводное чтение Творческий проект «Здоровье – главное богатство» Монолог Словарный диктант Устная тема «Здоровье»

	Цикл 6 “Времена меняются, изменяются и стили”	15 часов	Творческий проект «Мой любимый магазин» Диалог Лексико-грамматическая работа
	Обобщающее повторение, резерв	3 часа	
9 класс	Цикл 1. «Чтение?.. А почему нет?»	17 часов	Аудирование Творческий проект «Библиотеки Челябинска» Словарный диктант Устная тема «Книги» Устная тема «Мой любимый писатель»
	Цикл 2. «Пусть звучит музыка»	22 часа	Беспереводное чтение Лексико-грамматическая работа Творческий проект «Путешествие по музыкальному Челябинску» Словарный диктант Устная тема «Музыка в нашей жизни» Устная тема «Мой любимый композитор»
	Цикл 3. «Какие новости?»	20 часов	Монолог Творческий проект «Пути познания мира» Диалог Словарный диктант
	Цикл 4. «Как вести здоровый образ жизни?»	11 часов	Творческий проект «В здоровом теле здоровый дух» Аудирование Словарный диктант Устная тема «Здоровые и вредные привычки»
	Цикл 5. «Кем быть?»	13 часов	Монолог Беспереводное чтение Творческий проект «Кем быть?» Словарный диктант Устная тема «Моя будущая профессия»
	Цикл 6. «Британия в мире»	19 часов	Творческий проект «Я

	Обобщающее повторение, резерв	3 часа	россиянин» Лексико-грамматическая работа Диалог Творческий проект «Я челябинец»
--	-------------------------------	--------	--

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык».

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
 - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
 - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
 - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
 - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
 - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Молодежная мода в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Проблема выбора профессии в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Выдающиеся люди Урала, их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии в Челябинской области. Технический прогресс в Челябинской области.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

Национально-региональный компонент. Английский язык. 5-й класс

- К уроку 4. «Добро пожаловать в нашу школу»
- К уроку 26. «Новости моей школы»
- К уроку 40. «Как я отмечаю свой день рождения?»
- К уроку 44. «Что могут рассказать фотографии моей семьи?»
- К уроку 50. «Праздники моей семьи»
- К уроку 64. «Показываем гостям Челябинск»
- К уроку 69. «Место, которое мне запомнилось»
- К уроку 94. Творческий проект «Ими гордится Урал»
- К уроку 96. «Парки Челябинска»
- К уроку 101. «Самый умный ученик моей школы»

Национально-региональный компонент. Английский язык. 6-й класс

- К уроку 6. «Что надеть в школу?»
- К уроку 22. Ролевая игра «Выбираем президента нашего класса»
- К уроку 31. «Мой горд, моя улица»
- К уроку 32. «Вид из моего окна»
- К уроку 46. «Магазины Челябинска»
- К уроку 81. «Занятия в разные времена года в России/на Урале»
- К уроку 69. «Место, которое мне запомнилось»
- К уроку 90. Что ты знаешь о своих родителях?
- К уроку 94. «Моя работа – школа!»
- К уроку 98. «Профессии, нужные на Урале/в Челябинске»

Национально-региональный компонент. Английский язык. 7-й класс

- К уроку 3. «Твоя школьная жизнь интересная?»

К уроку 5. «Я люблю школу, а ты?»
К уроку 15. «Ты мастер на все руки?»
К уроку 19. «Твоя доска почета»
К уроку 25. «Почему ты помогаешь другим людям?»
К уроку 29. «Мы делаем мир лучше»
К уроку 34. «Что происходит в твоём родном городе?»
К уроку 38. «Ты заботаешься о природе Южного Урала?»
К уроку 69. «Кто настоящий герой?»
К уроку 188. «Что ты можешь рассказать о Челябинске?»

Национально-региональный компонент. Английский язык. 8-ой класс

К уроку 6. «Мое представление о России/ об Урале»
К уроку 12. «Встречаем британских гостей на Урале»
К уроку 13. «За что мы любим родной город?»
К уроку 23. «Национальные праздники на Урале»
К уроку 28. «День города в Челябинске»
К уроку 47. «Что стоит посмотреть на Урале?»
К уроку 49. Творческий проект «Добро пожаловать в Челябинск!»
К уроку 54. «Популярные виды спорта в Челябинске и на Урале»
К уроку 91. «История уральского костюма»
К уроку 97. «Магазины Челябинска»

Национально-региональный компонент. Английский язык. 9-ый класс

К уроку 10. «Литературный Челябинск»
К уроку 15. Творческий проект «Библиотеки Челябинска»
К уроку 22. «Музыка и музыканты Челябинска»
К уроку 31. «Афиши Челябинска»
К урокам 36-37. Творческий проект «Путешествие по музыкальному Челябинску»
К уроку 43. «Что смотрят челябинцы?»
К уроку 69. «Спорткомплексы Челябинска»
К уроку 74. «Учебные заведения Челябинска»
К уроку 98. «Челябинск, культура и люди»
К уроку 102. Творческий проект «Я челябинец»

Для разработки уроков с национально-региональным компонентом частично используется следующее пособие: Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2007.

Данное пособие соответствует требованиям национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Челябинской области и позволяет значительно расширить содержание обучения английскому языку, так как включает темы из других школьных предметов гуманитарного цикла: истории, географии, краеведения и т.д.

Пособие используется в качестве дополнительного при изучении английского языка в рамках федерального учебного курса Кузовлева В.П.

Тексты и упражнения данного пособия позволяют не только познакомить школьников с изучаемой темой, но и способствуют формированию навыков устной речи, дают возможность выразить собственное мнение и собственное отношение к актуальным проблемам экологии, культуры и быта, научиться рассказывать на английском языке об истории и современной жизни Урала.

Образовательная область.	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия	Методические пособия	Дидактические материалы
Филология	Английский язык	5	3/102	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007	Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2006 Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2006 Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2006	Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006г	Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002г. Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002г. Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004г. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.Аю – СПб: Тригон, 2006г. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005г. Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003г. Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002 Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003г.

Филология	Английский язык	6	3/102	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007	Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2006 Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2006 Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2006	Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006г	Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002г. Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002г. Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004г. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.Аю – СПб: Тригон, 2006г. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005г. Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003г. Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002 Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003г.
-----------	-----------------	---	-------	--	---	---	---

Филология	Английский язык	7	3/102	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007	Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2008 Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2005 Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2005	Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2003г	Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С.-П., 2003г. Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002г. Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002г. Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004г. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.Аю – СПб: Тригон, 2006г. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005г. Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003г. Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002 Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003г.
-----------	-----------------	---	-------	--	---	---	--

Филология	Английский язык	8	3/102	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007	Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2008 Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2008 Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2008	Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008	Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С.-П., 2003г. Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002г. Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002г. Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004г. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.Аю – СПб: Тригон, 2006г. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005г. Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003г. Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002 Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003г.
-----------	-----------------	---	-------	--	---	--	--

Филология	Английский язык	9	3/102	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007	Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2008 Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2004 Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2004	Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004г	Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С.-П., 2003г. Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002г. Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002г. Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004г. Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.Аю – СПб: Тригон, 2006г. Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005г. Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002 Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003г.
-----------	-----------------	---	-------	--	---	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Продолжается развитие речевых умений, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится более разнообразным языковое оформление речи

5-7 класс

Диалог этикетного характера - до 3-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-расспрос – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-побуждение к действию - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-обмен мнениями - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося

8-9 класс

Диалог этикетного характера - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-расспрос – до 6-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-побуждение к действию - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося

Диалог-обмен мнениями – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

5-7 класс

Учащиеся кратко высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

8-9 класс

Учащиеся учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом, а также выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

5-7 класс

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, умение выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

8-9 класс

Предусматривается развитие таких умений, как прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), изучающее чтение (с полным пониманием содержания), просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

5-7 класс

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов.

Объем текстов для изучающего чтения – до 250 слов.

8-9 класс

Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов.

Объем текстов для изучающего чтения – до 600 слов.

Письменная речь

5-7 класс

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

8-9 класс

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбы), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы
- иноязычными сказками и рассказами
- государственной символикой стран изучаемого языка
- традициями и обычаями стран изучаемого языка
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- правильно оформлять адрес на английском языке
- описывать наиболее известные достопримечательности городов России.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение лексического минимума за счет овладения новыми лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации

- глаголы с префиксами ge-
- существительные с суффиксами -ness, -ship, -ist, -ing
- прилагательные с суффиксами -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous,, префиксом un-
- наречия с суффиксом -ly
- числительные с суффиксом -teen, -ty, -th

- словосложения: существительное+существительное

- конверсия

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, предложения с начальным It и с начальным оборотом There is/there are, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, сложноподчиненных предложений, условных предложений реального и нереального характера, всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в действительном и страдательном залоге, модальных глаголов и их эквивалентов, причастий, фразовых глаголов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных в функции прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, личных местоимений в именительном и объектном падежах, наречий, оканчивающихся на ly, а также совпадающих по форме с прилагательными, количественных числительных свыше 100, порядковых числительных свыше 20.

8-9 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение лексического минимума за счет овладения новыми лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации

- глаголы с префиксами dis-, mis-, суффиксами -ize/-ise
- существительные с -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity
- прилагательные с im-/in-, -able/-ible, -less, -ive, inter-

- словосложения: прилагательное+прилагательное, прилагательное+существительное

- конверсия

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной и в основной общей школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов предложений, изученных раньше, предложения с конструкциями *as...as...*, *not so as...*, *either...or...*, *neither...nor*, условных предложений реального и нереального характера, сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *however*, *whenever*, *whatever*, условных предложений нереального условия III типа, конструкций с инфинитивом (Complex Object).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов новых для данного этапа видо-временных формах *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*.

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глаголов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, возвратных местоимений и их производных, числительных для обозначения дат.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как :

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму
- пользоваться словарями и справочниками
- участвовать в проектной деятельности.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимические средства, мимику, жесты, а при чтении языковую догадку, умение игнорировать информацию, не мешающую понять основное содержание текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей
- использовать перифраз, синонимы в процессе устного общения

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/аэропорту) и выделять для себя значимую информацию
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные
- использовать переспрос, просьбу повторить

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец

Для оценивания уровня подготовки учащихся используются всевозможные контрольно-измерительные материалы: лексико-грамматические тесты, задания по чтению, словообразованию, аудированию, письму, взятые из сборников для подготовки к ЕГЭ и из учебных пособий издательств Macmillan, Express Publishing, Longman, а также разработанные самими учителями школы. Для проверки сформированности ЗУН по предмету учащимся предлагаются задания различного типа: с выбором верного ответа из предложенных, с кратким ответом и с развернутым ответом.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить **коммуникативные умения** учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Два раза в год проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологу, диалогу, беспереводному чтению.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту (True/False/No Information)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту (True/False)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)
- ~ установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста (Gapped Text)
- ~ задания на множественные соответствия (Multiple Matching)
- ~ установление логической последовательности (Sequencing)

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- ~ задание на восстановление в тексте пропущенных слов (Open Cloze)
- ~ задания на множественный выбор (Multiple Choice)

- ~ задание на употребление правильных глагольных форм
- ~ задания на трансформацию (Sentence Transformation)
- ~ задания на словообразование (Word Formation)
- ~ задания на частичный перевод

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, с учетом действующей спецификации ЕГЭ, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

В 5-6-х классах два раза в год проводится проверка техники чтения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Задания для проверки сформированности ЗУН по предмету берутся из следующих пособий:

- Бим И.Л. и др. Английский язык: сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл. – М.: Просвещение, 2009
- Тофель И.В. Английский язык. Сборник тренировочных заданий. 9 кл. – М.: Просвещение, 2009
- Вербицкая Л.В., Махмурян К.С. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Тренировочные задания. М., Эксмо, 2009
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Speaking and Listening. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Единый государственный экзамен. Новый подход. Учебное пособие по английскому языку /Сост. Е.Н. Федченко, Н.Ю.Северова.- М.: Изд-во «Менеджер», 2004
- Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ФИПИ - М.: Интеллект-Центр, 2009
- Соловова Е.Н., Солокова И.Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Longman Pearson Education Ltd 2007
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar and Vocabulary. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Reading and Writing. Exam Skills for Russia. Macmillan Publishers Ltd. 2006
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise 1. Express Publishing.
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise 2. Express Publishing.
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 1.Grammar. Express Publishing.
- Virginia Evans, Jenny Dooley. Workbook Enterprise 2. Express Publishing.
- V. Oschepkova, K. McNicholas. Macmillan Guide to Country Studies. Student's Book 1. Macmillan.

БАНК ДАННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, АУДИО И ВИДЕОЗАПИСЕЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Носители	Название	Классы, в которых используются	Примечание
1.	аудио	Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК»,2000	5-ые классы	Комплект из 2-х кассет
2.	аудио	Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК»,2003	6-ые классы	Комплект из 2-х кассет
3.	аудио	Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК»,2003	7-ые классы	Комплект из 2-х кассет
4.	аудио	Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК»,2003	8-ые классы	Комплект из 2-х кассет
5.	аудио	Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиоприложение к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений. ЗАО «ТВИК-ЛИРЕК»,2003	9-ые классы	Комплект из 2-х кассет
6.	аудио	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English. ru. Аудиокассеты № 1-3 к учебнику английского языка для 5-го класса.» Обнинск. : Издательство «Титул»,2002	5-ые классы	Комплект из 2-х кассет

7.	аудио	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English. ru. Аудиокассеты № 1-2 к учебнику английского языка для 6-го класса.» Обнинск. : Издательство «Титул»,2003	6-ые классы	Комплект из 3-х кассет
8.	аудио	Эванс В., О'Салливан Н. Click On 1. Class Cassette 1-4. Express Publishing 281-284	5-7-ые классы	Комплект из 2-х кассет
9.	аудио	Эванс В., О'Салливан Н. Click On 2. Class Cassette 1-3. Express Publishing 309-311	7-9-ые классы	Комплект из 4-х кассет
10.	аудио	Эванс В., Дули Дж. Enterprise 1. Class Cassette 1-3. Express Publishing 93-95	5-7-ые классы	Комплект из 3-х кассет
11.	аудио	Эванс В., Дули Дж. Enterprise 1. Class Cassette 1-4. Express Publishing 114-117	7-9-ые классы	Комплект из 3-х кассет
12.	аудио	Bridge to English. Англо-русский говорящий словарь.Intense Educational Ltd /Великобритания/, М.:ООО «Интенс»,2005.	5-11 классы	Комплект из 4-х кассет
13.	CD-ROM	Sing and Learn English. Поем и учим английский. 28 английских и американских народных песенок. 2 CD. – М.: ООО «МедиаХауз»	5-11-ые классы	Комплект из 2-х CD
14.	CD-ROM	Puzzle Word v1.03p из сборника «Логические игры 2005» М.: Triada, 2005	5-11-ые классы	Комплект из 1-го CD
15.	аудио CD	С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах.- С-Петербург: ООО «ИПЦ «КАРО», 2007	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD

16.	аудио CD	Песни для детей на английском языке 1+2. Nature and Animals. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2008	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD
17.	аудио CD	Песни для детей на английском языке 3+4. People and Places. School and Friends. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2008	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD
18.	аудио CD	Песни для детей на английском языке 5+6. Games.Christmas Carols. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2008	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD
19.	видеокассеты	Brilliant video. Macmillan	5 -9-ые классы	Комплект из 2-х видеокассет
20.	CD-ROM	Mary Bowen, Printha Ellis. Way Ahead-2. Macmillan Publishers Ltd., 2004	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD
21.	CD-ROM	Mary Bowen, Printha Ellis. Way Ahead-3. Macmillan Publishers Ltd., 2004	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD
22.	CD-ROM	Mary Bowen, Printha Ellis. Way Ahead-5. Macmillan Publishers Ltd., 2004	5 -9-ые классы	Комплект из 1-го CD