**1. Общие положения**

 Школьная психологическая служба в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Минобразования и науки Российской Федерации: от 06.11.2009 №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р и в целях совершенствования нормативных документов, регулирующих деятельность службы практической психологии в системе образования Ростовской области**,** Приказом № 57 от 04.02.2011 г. «Положение о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».

1.1. Основные   цели школьной психологической службы – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности  и творческого  отношения  к жизни на всех этапах   школьного  детства;  развитие  способностей и склонностей детей,  изучение их психического  развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных  нарушений.

1.2.   Важнейшим условием эффективности работы психологической службы  является  правильное  понимание  психологом и педагогическими работниками существа их профессионального взаимодействия  в единой системе образования и воспитания,  взаимодополняемость  позиций  психолога  и педагога  в подходе  к ребенку, в  решении  проблем  учебного  учреждения.

1.3. Психологическая служба  осуществляет  свою деятельность в тесном  контакте  с родителями  или лицами их заменяющими, с органами  опеки  и попечительства,  инспекцией  по  делам несовершеннолетних, представителями общественных   организаций, оказывающими  воспитательным учреждениям  помощь в воспитании  детей и подростков.

1.4. Деятельность  психологической  службы  основывается на строгом соблюдении  международных  актов в области защиты  прав и законных интересов  ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений  Президента и Правительства РФ, решений  органов управления  образованием  различного уровня, Устава школы и настоящего положения.

1.5. Деятельность   психологической службы  в системе народного  образования  обеспечивается   специалистами, окончившими  высшее учебное  заведение  по специальности «психология»   или прошедшими переподготовку и получившими  квалификацию  «практический психолог» (диплом установленного Гособразованием стандарта).

1.6. Основной деятельностью службы является психологического сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.7. Сотрудники психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

1.8   Психологическая служба школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

**2.**  **Основные цели и задачи  работы  психологической  службы**

 **Цель Службы** - обеспечение реализации права ребенка, подростка, молодого человека на полноценное и свободное психическое и личностное развитие в соответствии с его индивидуальными возможностями, особенностями и потребностями.

**Задачи Службы**:

2.1. Осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья;

2.2. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений социально-психологической компетентности, а также в формировании готовности к непрерывному образованию, развитию конкурентоспособности и социокультурной идентичности;

2.3. Обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;

2.4. Оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;

2.5. Обеспечение психологического и социально-педагогического сопровождения проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.;

2.6. Содействие администрации и педагогическому коллективу МБОУ СОШ №3 г.Донецка в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся;

2.7. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и в формировании толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.8. Развитие практики психологического просвещения педагогических работников, разработка дополнительных образовательных программ, направленных на осуществление ими психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и родителям, внедрение программ дополнительного образования для педагогических работников и управленческих кадров по психологическим проблемам;

2.9. Содействие в создании в МБОУ СОШ №3 г.Донецка психологически безопасной среды, профилактике и эффективному разрешению конфликтов;

2.10. Научно-методическое обеспечение деятельности Службы и педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

2.11. Содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

2.12. Участие в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов, осуществляющих управление в сфере образования или отдельных образовательных учреждений;

2.13 Организация и проведение родительских всеобучей по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом.

**3. Содержание  работы  психологической  службы  школы**

3.1   Изучение   психологических  особенностей   обучающихся.

3.2   Выявление   трудностей  и проблем,  отклонений  в поведении учащегося  и оказание ему психологической поддержки.

3.3   Взаимодействие   с  учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб  различного уровня  в оказании помощи  обучающимся.

3.4       Проведение  психологических  диагностик различного профиля  и предназначения.

3.5   Составление   психолого-педагогических заключений по материалам  исследовательских работ  с целью ориентации педагогического  коллектива, а также  родителей  или лиц  их заменяющих,  в проблемах   личностного и социального  развития учащихся.

3.6   Определение   факторов,  препятствующих   развитию личности обучающихся, и принятие  мер  по оказанию  различного  вида психологической  помощи  (психокоррекционной, реабилитационной  и консультативной).

3.7     Участие   в планировании  и разработке развивающих  и коррекционных  программ образовательной  деятельности  с учетом  индивидуальных  особенностей  личности учащихся.

3.8     Осуществление   психологической  поддержки  творчески одаренных  обучающихся, содействие их поиску  и развитию.

3.9     Формирование   психологической культуры  обучающихся, педагогических  работников  и родителей  или лиц, их заменяющих.

3.10   Ведение   документации  по установленной  форме и использование  ее по назначению.

**4. Основные направления деятельности Службы**

 Основными направлениями деятельности Службы являются: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса МБОУ СОШ №3 г.Донецка; повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, руководителей, обучающихся, воспитанников, их родителей и законных представителей), психологическая экспертиза, организационно- управленческое направление, научно-методическое.

**Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса на всех уровнях МБОУ СОШ №3 г.Донецка**

**4.1. Психологическое просвещение**:

- формирование у всех субъектов образовательного процесса психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, повышение уровня информированности о возможностях психологической помощи;

**4.2. Психологическая профилактика**:

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей, подростков в процессе непрерывной социализации; разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

**4.3. Психологическая диагностика**:

- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

**4.4. Психологическое консультирование**:

- оказание консультативной помощи всем субъектам образовательного процесса (обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса) в вопросах развития, воспитания и обучения;

- консультирование представителей других служб и государственных органов, по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних;

- консультирование приемных семей, диагностика взрослых (кандидатов в усыновители), родителей по запросу органов охраны прав детства и судов;

психологическая коррекция и реабилитация:

- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер, направленных на устранение или компенсацию выявленных отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних, в том числе со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- создание условий реабилитации и коррекции стратегий поведения детей, переживших психотравму, а также детей, имеющих различные социально-психологические и эмоциональные проблемы, обусловленные жизненными ситуациями;

- разработка и реализация реабилитационных программ для детей и подростков.

**Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, руководителей, обучающихся их родителей и законных представителей):**

- повышение психологической компетентности и адаптационных возможностей всех участников образовательного процесса к процессу воспитания и обучения со стороны педагогов и родителей;

- повышение профессиональной компетентности, обеспечение повышения квалификации и дополнительного образования педагогов-психологов;

- способствование повышению воспитательной компетентности родителей (законных представителей);

**4.5. Психологическая экспертиза**:

- оценка соответствия образовательной среды (психолого-педагогических программ, методов, технологий, учебных образовательных маршрутов) возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков, а также поставленным развивающим и воспитательным задачам;

- участие в работе комиссий по анализу конфликтных ситуаций;

- оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов Службы.

**5.  Содержание  работы  психологической  службы  школы**

5.1   Изучение   психологических  особенностей   обучающихся.

5.2   Выявление   трудностей  и проблем,  отклонений  в поведении учащегося  и оказание ему психологической поддержки.

5.3   Взаимодействие   с  учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб  различного уровня  в оказании помощи  обучающимся.

5.4       Проведение  психологических  диагностик различного профиля  и предназначения.

5.5   Составление   психолого-педагогических заключений по материалам  исследовательских работ  с целью ориентации педагогического  коллектива, а также  родителей  или лиц  их заменяющих,  в проблемах   личностного и социального  развития учащихся.

5.6   Определение   факторов,  препятствующих   развитию личности обучающихся, и принятие  мер  по оказанию  различного  вида психологической  помощи  (психокоррекционной, реабилитационной  и консультативной).

5.7     Участие   в планировании  и разработке развивающих  и коррекционных  программ образовательной  деятельности  с учетом  индивидуальных  особенностей  личности учащихся.

5.8     Осуществление   психологической  поддержки  творчески одаренных  обучающихся, содействие их поиску  и развитию.

5.9     Формирование   психологической культуры  обучающихся, педагогических  работников  и родителей  или лиц, их заменяющих.

5.10   Ведение   документации  по установленной  форме и использование  ее по назначению.

**6.    Документация**

6.1. План работы (на учебный год).

6.2. График работы.

* 1. Циклограмма работы.
	2. Журнал учета видов работы.
	3. Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год).

**7.     Обязанности   работника психологической службы**

Работник   психологической службы  обязан:

7.1.    Руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами  РФ, настоящим  Положением и другими  документами, регламентирующими деятельность службы.

7.2.   Рассматривать  вопросы и принимать решения строго в границах своей   профессиональной   компетенции.

7.3.   Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные  методы  диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

7.4.   Препятствовать проведению  диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающим соответствующей профессиональной подготовкой.

7.5.   В  решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.

7.6.    Хранить профессиональную тайну, не распространять  сведения, полученные   в результате  диагностической   или коррекционной работы, если ознакомление  с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

7.7.   Оказывать  необходимую помощь  администрации  и педагогическому  коллективу  в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных  проблем.

7.8.   Работать в   тесном контакте с администрацией  и педагогическим коллективом  учреждения.

7.9.    По запросам  администрации подготавливать необходимые  материалы для психолого-медико-педагогических  консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей.

7.10.  Выполнять   распоряжения  администрации учреждения  образования, если  эти распоряжения не находятся в  противоречии с психологической наукой, если их выполнение  обеспечено наличием у него соответствующих  профессиональных знаний.

**8.      Права**  **работника психологической службы**

Работник  психологической службы имеет  право:

8.1.  Определять   приоритетные  направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного  учреждения.

8.2.  Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать    формы  и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.

8.3.  Отказываться от   выполнения  распоряжения  администрации в тех случаях,   когда  эти распоряжения  противоречат  принципам или задачам   его  работы,  определенным настоящим Положением.

8.4. Знакомиться с документацией учебного  учреждения, обращаться с запросами в медицинские  учреждения.

8.5.  Участвовать  с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей.  В  случае несогласия с принятым   решением обратиться в вышестоящую инстанцию  и довести свое мнение.

8.6.  Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.

8.7. Обращаться в центры психологической помощи  и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников  и другим вопросам,  связанным  с защитой интересов ребенка.